

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБУДО «Мостовская ДШИ»

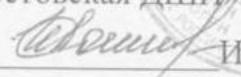
Протокол № 6 от 26 03 2021 г.

Подписан: Домашенко Ирина Геннадьевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""Мостовская  
ДШИ""", CN=Домашенко Ирина Геннадьевна,  
E=moudodmdshi@mail.ru  
Основание: я свидетельствую о точности и  
целостности этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.10.13 11:24:27+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Мостовская ДШИ»

 И.Г. Домашенко

26 03 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
**«Мостовская детская школа искусств»**

Программа воспитания МБУДО «Мостовская ДШИ» разработана на основании требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом примерной программы воспитания разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Срок реализации программы: неопределенный (предполагает постоянную работу по её дополнению, корректированию и совершенствованию).

Программа включает в себя календарный план воспитательной работы, принимаемый в начале каждого учебного года (Приложение)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	4
1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса.....	5
2. Цели и задачи воспитательной деятельности учреждения.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учреждения.....	7
3.1. Виды воспитательной деятельности учреждения.....	7
3.2. Формы организации воспитательной деятельности.....	10
3.3. Воспитательная среда.....	10
3.4. Документально-правовые основы воспитательной деятельности.....	11
3.5. Система планирования воспитательной деятельности.....	11
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности учреждения.....	11
4.1. Система мониторинга состояния Воспитательной деятельности.....	11
4.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности, социализации и саморазвития обучающихся.....	12

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль воспитания наряду с обучением. В связи с этим требуется корректировка сущности и целей воспитания учащихся на современном этапе, базисом которого, тем не менее, является богатый предшествующий опыт отечественного образования в целом. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Воспитательная система МБУДО «Мостовская ДШИ» (далее – учреждение) формируется с учетом следующих ценностей:

- человек: преподаватель, сотрудник детской школы искусств, ученик как субъекты взаимодействия, носители культуры – осваивающие и создающие ее;
- саморазвитие как высшая потребность человека: раскрытие способностей в успешной созидательной деятельности;
- духовность: ориентация на общечеловеческие ценности;
- интеллигентность как интеллектуальное восприятие мира, не зависящее от социального происхождения и профессиональной принадлежности личности, но позволяющее ей мыслить, познавать богатство внутреннего мира, проявлять уважение к людям, обладать внутренней и внешней культурой;
- профессиональная компетентность: способность специалиста применять знания для решения педагогических задач в соответствии с кругом полномочий и профессиональных обязанностей;
- здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Воспитательная работа в учреждении является тем видом системообразующей деятельности, благодаря которому создается и поддерживается внутреннее единство и устойчивость образовательного процесса.

Воспитательная среда – относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации.

Воспитание в учреждении – целенаправленный процесс, представляющий собой единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и ученический коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса, и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения обучающихся к высокой культуре, социальной самореализации.

Учебно-воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитания в учреждении, осуществляется в рамках образовательного процесса и регламентируется Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусства, и реализуется в соответствующих формах деятельности.

Внеучебная воспитательная деятельность в учреждении – организованное взаимодействие преподавателя и ученика, личности и группы, личности и социума, направленное на развитие, совершенствование и самосовершенствование личности, формирование у нее социально полезных качеств.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Главной целью воспитательной деятельности в учреждении является:

- формирование интеллектуального творческого потенциала личности путем предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения широкого образования в области искусств;

- реализация индивидуальных творческих способностей и раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- формирование у обучающихся гражданственности, ответственности, трудолюбия, уважения к человеку;
- формирование физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни человека.

Для достижения этой цели в учреждении предстоит решить такие взаимосвязанные задачи:

- создание условий для формирования личностных качеств, лидерских качеств и коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание интеллигентности, художественного вкуса;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- создание сплоченного ученического коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития ребенка;
- формирование у обучающихся любви к России, ее традициям, обычаям, культурным ценностям;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- повышение уровня общей художественной культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие познавательной активности обучающихся.

Основой принципов организации воспитательной деятельности в учреждении является единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. А также следующие принципы:

- взаимодействие субъектов образовательного процесса, демократичность, активное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- преемственность как форма сохранения и накопление передового опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций школы;

- инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- личностно-деятельностная направленность образования;
- полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
- толерантное отношение к различным культурам, этносам, убеждениям;
- опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в учреждении на основе указанных выше принципов осуществляется через разработку и выполнение тематических, учебных программ, планирование работы, организацию массовых мероприятий и мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие, поддержку развития творческих коллективов, развитие воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Виды воспитательной деятельности учреждения**

В Учреждении применяются следующие виды воспитательной деятельности:

##### ***Духовно-нравственное воспитание***

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Программа предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями. Основными задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся являются:

- формирование у обучающихся представлений о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
- воспитание уважения и терпимости к чужим убеждениям;
- формирование представления о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;

- воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- формирование нравственных норм поведения;
- формирование умения радоваться успехам и достижениям других обучающихся.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание формирует качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания в учреждении являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, понимания достижений в мировой истории, культуре, искусстве;
- воспитание уважения к истории и традициям родного края, России;
- воспитание любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства колLECTивизма и личной ответственности.

#### ***Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность***

Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность являются доминирующей областью воспитательного процесса в учреждении. Активная художественно-творческая деятельность - неотъемлемая часть успешного развития детей, обучающимся различным видам искусства. Основные задачи:

- формирование эстетических чувств и потребностей и расширение их в процессе художественно-творческой деятельности;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству;
- вовлечение обучающихся в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «я» в этом мире;
- содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;
- развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном;
- формирование понимания значения искусства в жизни каждого человека;
- активизация творческой деятельности обучающихся.

### ***Концертно-просветительская деятельность***

Концертно-просветительская деятельность в учреждении занимает ведущее место в образовательно-воспитательном процессе. Это погружение в полезную и необходимую для развития творческую атмосферу, возможность самореализации обучающихся и формирование личности ситуацией успеха. Концертно-просветительская деятельность в учреждении осуществляется путем проведения концертных и выставочных мероприятий различного уровня, благодаря чему в ней участвуют дети с различной степенью подготовки.

Основные задачи:

- развитие навыков выступления на сцене;
- приобщение обучающихся к культуре;
- обеспечение возможности творческого самовыражения;
- удовлетворение потребности в признании и успехе;
- профессиональное ориентирование наиболее одаренных детей;
- развитие умения ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся***

Родители (законные представители) обучающихся являются важным звеном образовательно-воспитательного процесса. Тесное взаимодействие преподавателей и администрации с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет значительно повысить мотивацию к обучению в школе, расширить формы и уровень воспитательной работы, сплотить коллектив взрослых и детей. Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся являются:

- психолого-педагогическое и правовое просвещение;
- повышение заинтересованности деятельностью своего ребенка, класса, школы;
- организация продуктивного общения всех участников воспитательного процесса.

### ***Досуговая деятельность***

Хорошо организованный досуг играет важную роль в формировании личности. Понимание нравственных ценностей, умение вести себя в обществе и делать правильный выбор определяет качество жизни ребенка в социуме. Разнообразие форм досуговой деятельности в учреждении

обеспечивает охват обучающихся разных возрастов, объединение детей и взрослых. Основными задачами данного направления являются:

- обеспечение здорового общения между обучающимися;
- формирование дружного коллектива;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- повышение мотивации к обучению в школе.

### **3.2. Формы организации воспитательной деятельности**

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте в учреждении. Программа предусматривает, что реализация воспитательной функции школы осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- учебные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, выставки, ярмарки, благотворительные акции, мастер-классы, театрализованные представления, творческие вечера и т.д.)
- творческие объединения;
- опросы, анкетирование;
- классные часы разнообразных форм проведения (беседа, викторина, игра, диспут, круглый стол, заочное путешествие и т.д.)
- родительские собрания, консультации, встречи, беседы и др.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как регламентирующую, так и методическую функцию.

### **3.3. Воспитательная среда**

Современная воспитательная среда в учреждении представляет собой единство учебно-материального потенциала, квалифицированных педагогических кадров, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью.

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды в учреждении следующие:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания школьников;

- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов школьной среды, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания;
- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды учреждения.

### **3.4. Документально-правовые основы воспитательной деятельности**

В структуре управления воспитательной деятельностью учреждения выделяются элементы, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

- нормативно-правовая база воспитательной деятельности: ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о защите прав ребенка, Устав МБУДО «Мостовская ДШИ», должностные обязанности преподавателей, план воспитательной деятельности школы, положения о конкурсах;
- административно-организационные ресурсы;
- система планирования воспитательной деятельности;
- финансовые ресурсы;
- система мониторинга состояния воспитательной деятельности.

### **3.5. Система планирования воспитательной деятельности**

Планирование воспитательной деятельности опирается на общепринятые принципы: системность, непрерывность, гибкость, конкретность, дифференцированность, последовательность, преемственность, комплексность, многоаспектность, реалистичность, результативность и эффективность.

Краткосрочное планирование предусматривает разработку планов мероприятий на один учебный год и включает в себя планирование деятельности отделений, творческих объединений, а также индивидуальное планирование.

Перспективное планирование осуществляется на различные периоды, позволяющие максимально решить поставленные задачи.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **4.1. Система мониторинга состояния воспитательной деятельности**

Систематический мониторинг воспитательной деятельности учреждения способствует эффективной организации работы каждого задействованного в воспитательном процессе субъекта, повышению уровня организации воспитательной работы в школе. В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы и методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития обучающихся и иные показатели.

Оценка качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Обеспечение постоянного, системного мониторинга состояния воспитательной деятельности учреждения, изучение мнения учащихся по вопросам организации воспитательной деятельности – одна из задач, решение которой должно способствовать постоянному развитию и совершенствованию воспитательной системы учреждения.

Воспитательная деятельность учреждения предполагает динамичный, творческий и демократичный характер, постоянное развитие и совершенствование.

#### **4.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности, социализации и саморазвития обучающихся.**

Реализация программы воспитательной деятельности учреждения предполагает достижение следующих результатов:

- сформированность представлений у обучающихся о базовых культурных ценностях российского общества;
- повышение культуры взаимоотношений обучающихся, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
- сплоченность детских творческих коллективов учреждения;
- сформированность культуры семейного воспитания на примерах семейных традиций, повышение значения роли семьи в воспитании детей;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;
- создание и укрепление функциональных связей между организациями и учреждениями, занимающимися организацией и обеспечением детского досуга;
- внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.

В целом реализация программы будет способствовать достижению следующих интегративных качеств обучающихся:

- любознательной активности,
- эмоциональной отзывчивости,
- коммуникативной и социальной грамотности; ученической компетентности (владение универсальными предпосылками учебной деятельности);
- самостоятельности в решении интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту;
- освоению необходимых умений и навыков в разных видах деятельности.

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется с помощью систематических наблюдений за обучающимися, анализа творческих работ и выступлений на открытых мероприятиях, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, а также анкетирования (тестирования).

Заместитель директора  
по организационно-массовой работе

А.А. Емельянченко

Домашенко  
Ирина  
Геннадьевна

Подписано цифровой  
подписью: Домашенко  
Ирина Геннадьевна  
Дата: 2021.09.02  
09:20:08 +03'00'