

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Мостовская ДШИ»

И.Г. Домашенко

«31» августа 2018 г.

**Программа внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Мостовская детская школа искусств» муниципального
образования Мостовский район
на 2018 – 2019 учебный год**

Содержание

№ п/п	Содержание раздела	Номер стр.
1.	Введение	3
2.	Технология оценки качества образования	5
3.	Организация внутришкольной системы оценки качества образования	5
4.	Формы представления результатов и их применение	8
5.	Циклограмма. План внутришкольной системы оценки качества образования	9

Введение

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативной базой для разработки внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мостовская детская школа искусств» муниципального образования Мостовский район (МБУДО «Мостовская ДШИ»).

ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами административно-общественного управления МБУДО «Мостовская ДШИ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования (далее – ОКО), а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

1)формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБУДО «Мостовская ДШИ»;

2)получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБУДО «Мостовская ДШИ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3)предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4)принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5)прогнозирование развития образовательной системы МБУДО «Мостовская ДШИ»

Задачи ВСОКО:

1)создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

2)сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3)оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

4)оценить состояние и эффективность деятельности преподавателя;

5)оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

б) выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные принципы ВСОКО:

- 1) объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- 2) полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- 3) реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 4) открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- 1) деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- 2) личные достижения обучающихся и качество образовательных результатов;
- 3) компетентность педагогических работников и качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБУДО «Мостовская ДШИ» (далее – Учреждение);
- 4) материально-технические ресурсы Учреждения (материально-техническая база Учреждения).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- 1) образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- 2) условий образовательного процесса (эффективность использования материальнотехнических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности преподавателей);
- 3) образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в Учреждении определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.
3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.

1. Технология оценки качества образования.

1.1. Качество образования в Учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

- 1) мониторинг качества образования учащихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам на основе промежуточной аттестации;
- 2) мониторинг качества образования выпускников на основе итоговой аттестации;
- 3) мониторинг качества образования по завершении учебного года (в рамках промежуточного и итогового контроля);
- 4) мониторинг учебных достижений учащихся по итогам внутришкольных срезов знаний;
- 5) аттестация педагогических работников;
- 6) самоанализ деятельности педагогических работников (осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио преподавателя»);
- 7) олимпиады, творческие конкурсы.

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- 1) экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса Учреждения, условий и результатов образовательной деятельности;
- 2) измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Организация ВСОКО

2.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО является Программа развития МБУДО «Мостовская ДШИ».

2.2. Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация Учреждения;
- преподаватели в составе методического объединения (М/О);
- методический совет;
- педагогический совет.

2.3. Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2. Администрация Учреждения:

- формирует стратегию развития системы образования Учреждения;
- координирует деятельность преподавателей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в Учреждении;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой аттестации, контроль качества подготовки выпускников;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3. Преподаватели в составе методических объединений:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества

образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, фестивали, музыкально-просветительские и концертно-выставочные мероприятия;

- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.3.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;

- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т.д.) развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

2.3.5. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт преподавателей;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутришкольном уровне.

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для преподавателей, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических советах для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, преподавателей.

4. Циклограмма

План внутренней системы оценки качества образования в Мостовской ДШИ на 2018-2019 учебный год

Направления изучения	Показатели	Срок/ результат	Ответственный
Оценка качества образовательных результатов	результаты итоговой аттестации выпускников по ДООП и ДПОП	по итогам года, аналитическая справка, таблица	заведующие МО, Совкова М.С.
	результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся по ДООП	в течение учебного года: аналитическая справка, таблицы	заведующие МО, Совкова М.С.
	результаты промежуточной и текущей аттестации и мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся по ДПОП (ФГТ, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, выявление уровня обученности)	по итогам четвертей	заведующие МО, Совкова М.С.
	результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся по ДООП в области раннего эстетического развития (диагностика уровня формирования основных музыкальных, ритмических и художественных умений и навыков)	1 раз в полугодие аналитическая справка	Черкасова М.С.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	результаты контрольных срезов: (тематический, четвертной, годовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и учащихся для предупреждения неуспеваемости, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	по графику ВШК, аналитические справки по итогам четвертей, года	заведующие МО, Совкова М.С.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины)	таблица	Кулиш Т.А.
	курсы повышения квалификации	график	Кулиш Т.А.
	квалификационные категории	таблица	Кулиш Т.А.
	педагогический стаж	таблица	Шинкаренко О.Н.
	применяемые технологии	аналитическая справка	Кулиш Т.А.
	участие в профессиональных конкурсах	банк данных об участниках, победителях и	Кулиш Т.А.

		призёрах, аналитическая справка	
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	программное обеспечение учебного процесса по учебным предметам	1 раз в год (начало учебного года), сводная таблица	Кулиш Т.А.
	учебно-методическая литература по всем предметам (печатные и электронные образовательные ресурсы)	1 раз в год (начало учебного года), таблица	Бегагаян Ж.Х.
	библиотека (аудио и медиатека, работающие средства для сканирования, распечатки и копирования бумажных материалов)	1 раз в год (начало учебного года) аналитическая справка	Бегагаян Ж.Х., Дубинин М.А.
	материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к оснащённости образовательного процесса и оборудованию учебных помещений	1 раз в год (начало учебного года), информа- ционная таблица	Чуйко А.В.
	техника для создания и использования информации (запись и обработка звука, изображения, выступлений с аудио-, видео-сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов)	1 раз в год (начало учебного года), информа- ционная таблица	Карпенко С.А.
	компьютеры, используемые для образовательного процесса, подключение к сети Internet.	1 раз в год (начало учебного года), информа- ционная таблица	Дубинин М.А.
Оценка качества обучения и воспитания	удовлетворенность учащихся, родителей качеством образовательных услуг; социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся	по итогам года, информационная справка	Мамонова Е.Н.
	взаимодействие учреждения с родительской общественностью	по итогам года, информационная справка	Москвитина Е.И.
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	показатели психологического климата в учреждении	по итогам года, информационная справка по результатам анкетирования	классные руководители, Мамонова Е.Н.
	социологическое исследование на предмет удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников психологической комфортностью образовательной среды		
Оценка безопасного пребывания учащихся в школе	оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	по итогам года, информационная справка	Чуйко А.В.
	динамика формирования антитеррористической защищённости школы		
	системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы		