

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО «Мостовская ДШИ»
Протокол № 5
от 30.03.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Мостовская ДШИ»
И.Г. Домашенко
«30» марта 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьной психолого-педагогической комиссии МБУДО «Мостовская ДШИ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школьной психолого-педагогической комиссии муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мостовская детская школа искусств» муниципального образования Мостовский район (далее по тексту – учреждение), в соответствии с п.3.20. Устава МБУДО «Мостовская ДШИ» и ст.79 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Настоящее положение определяет состав, компетенции и порядок работы школьной психолого-педагогической комиссии.

1.2. Психолого-педагогическая комиссия (далее – комиссия) – это совещательная и рекомендательная внутришкольная структура, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Комиссия создается для решения вопросов, относящихся к образовательному процессу, учащихся, имеющих особые образовательные потребности в силу психофизиологических особенностей развития. Комиссия является коллегиальной формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога и администрации школы.

1.3. Положение о комиссии принимается на педагогическом совете и утверждается директором. Изменения и дополнения вносятся в установленном порядке.

1.4. Основными принципами сопровождения учащегося комиссией школы являются:

- рекомендательный характер решений комиссии;
- непрерывность сопровождения;
- согласованная работа группы специалистов.

2. Цели и задачи

2.1. Целью организации ППК является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для учащихся,

имеющих трудности в освоении учебной программы, с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. В задачи комиссии входит:

- своевременное выявление и диагностика обучающихся, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащегося, изучение эмоционально-волевого и личностного развития;

- выявление резервных возможностей обучающегося, разработка рекомендаций преподавателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения;

- помощь в выборе оптимальной для развития обучающегося учебной программы;

- выработка рекомендаций для преподавателя для обеспечения индивидуального подхода при обучении обучающегося;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие учащегося, динамику его состояния.

3. Организация и регламент деятельности школьной ППК

3.1. Состав утверждается приказом директора учреждения.

3.2. Прием детей с ОВЗ на рассмотрение комиссии осуществляется на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей) или преподавателя.

3.3. Работа комиссии осуществляется поэтапно:

- на первом этапе проводится профессиональное обследование актуального состояния обучающегося и перспектив на дальнейшее развитие;

- второй этап предполагает обсуждение специалистами выявленных психолого-педагогических проблем обучающегося и факторов их возникновения для формирования прогноза развития учащегося, выработки предложений для его дальнейшего обучения.

3.4. Информирование родителей (законных представителей) о результатах работы комиссии осуществляется через индивидуальные беседы.

3.5. Порядок подготовки и проведения заседаний комиссии. Заседания комиссии подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся 1 раз в полугодие. Внеплановые проводятся по запросам учителей, родителей (законных представителей), администрации в случае необходимости (при возникновении у ребенка различных трудностей: адаптационных, учебных, эмоциональных).

3.6. Заседания комиссии оформляются протоколом.

4. Документация комиссии

4.1. В рамках комиссии ведется вся необходимая документация, включающая:

– заключение на ребенка (от преподавателя, психолога), в котором отражена психолого-педагогическая проблема;

– индивидуальную карту ребенка, содержащую психологическую характеристику, педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;

– протокол заседаний комиссии.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



М.П. Ткаченко